

**WAT?**

Bij Close Reading staat de tekst centraal. Leerlingen lezen een (stuk van een) tekst verschillende keren met telkens een ander leesdoel.

**WIE?** (doelgroep)

Lager onderwijs | Secundair onderwijs

**WAAROM?** (doel)

Bij Close Reading draait het om **leesstrategieën**. Met deze aanpak kan je als leerkracht specifieke aandacht besteden aan verschillende **leesstrategieën**, zoals tekstinhoud visualiseren, voorkennis activeren of woordbetekenissen afleiden uit de context.

**HOE?** (werkwijze)

Close Reading bestaat uit een combinatie van verschillende elementen:

De leerlingen...	De leerkracht...
▪ lezen taalrijke teksten; ▪ (her)lezen (een deel van) de tekst waardoor ze veel oefenkansen krijgen; ▪ lezen de tekst vanuit verschillende leesdoelen; ▪ noteren tijdens het lezen: ze maken aantekeningen over wat ze denken tijdens het lezen.	▪ stelt vragen over de tekst; ▪ stimuleert zo het leesproces en interactie over en met de tekst.

Bij één centrale tekst worden **drie hoofdvragen** gesteld:

Wat vertelt de tekst? = globaal lezen	Hoe zit de tekst in elkaar? = oriënterend lezen	Wat zegt de tekst? = intensief lezen
De leerlingen... ▪ lezen de tekst globaal; ▪ vinden snel de (basis)informatie.	Aandacht voor... ▪ de tekststructuur (inleiding, tussentitels...); ▪ lastige woorden; ▪ visuele informatie (illustraties, vetgedrukte woorden); ▪ inzoomen op de tekst.	Aandacht voor... ▪ focus op de bedoelingen van de schrijver; ▪ kwaliteit en waarde (Wat is de betrouwbaarheid van de tekst? Hoe past de informatie uit de tekst bij ons leesdoel?); ▪ verhouding van de tekst tot andere teksten/media/eigen ervaringen; ▪ uitzoomen.

**DIDACTISCHE SLEUTELS**

(Op welke domeinen wordt het meest ingezet met deze methode?)

Functionaliteit
Interactie
Strategie-instructie



**MATERIAAL** (Welke materialen zijn nodig?)

- Tekst die besproken zal worden.
- Vragen die de leerlingen begeleiden bij het lezen van de tekst.
- Voorbeeldantwoorden op de vragen en de richtlijnen hoe de verschillende niveaus van de tekst te doorgronden.

**TIJDSINVESTERING** (Hoeveel tijd kost het mij?)

Tijdens de voorbereiding	Tijdens de uitvoering
Tekst selecteren. Vragen op verschillende niveaus bedenken. 1. Met basale W- en een H- vraag kom je tot de kern van de tekst. Schrijf de grote lijnen van de tekst voor jezelf uit. Verzin vragen en mogelijke antwoorden terwijl je dit doet. 2. Meer open vragen die peilen naar dieper tekstbegrip. Duid de tekststructuur en mogelijke lastige woorden voor jezelf aan. Let ook op de vorm van de tekst: de visuele informatie. Verzin vragen en mogelijke antwoorden terwijl je dit doet. 3. Vragen voor gevorderden die peilen naar tekstfuncties en verhaalelementen en de vaardigheid om de transfer te maken gebeurtenissen in het verhaal naar gebeurtenissen in het eigen leven. Ga op zoek naar de bedoelingen van de schrijver. Beoordeel de kwaliteit/waarde (betrouwbaarheid) van de tekst. Plaats de tekst in verhouding tot andere gelezen teksten/media/eigen ervaringen. Verzin vragen en mogelijke antwoorden die dit proces kunnen begeleiden.	▪ Samen de tekst doorlezen. ▪ Tijdens het lezen vragen stellen op niveau 1,2 of 3. ▪ Een ingang vinden om de discussie te openen over de tekst. ▪ Optreden als moderator van de discussie/het debat over de tekst.

**MEER LEZEN?** (Waar kan je extra informatie vinden?)

Gebaseerd op: Gobyn, S., Merchie, E., De Bruyne, E., De Smedt, F., Schiepers, M. S., Vanbuel, M. et al. (2019). *Sleutels voor effectief begrijpend lezen: Inspiratie voor een eigentijdse didactiek in het basisonderwijs*. Vlaamse onderwijsraad.

Lapp, D., Moss, B., Grant, M., & Johnson, K. (2018). *Close Reading. Werken aan dieper tekstbegrip in het basisonderwijs*. Huizen: Pica. Nederlandse bewerking: Tony van Dalen, Marieke van Logchem en Dortie Mijs.

Vernooy en Mijs, 'Close Reading', Remedial Teaching, 2016 (2).

