



## WAT?

Bij DRTA maken leerlingen eerst voorspellingen over een verhaal, om vervolgens te beluisteren en na te gaan of hun voorspellingen kunnen worden bevestigd of weerlegd. De leerlingen leren ook zelf vragen op te stellen over het verhaal.



## WIE? (doelgroep)

Kleuteronderwijs



## WAAROM? (doel)

Leerlingen worden met deze aanpak aangemoedigd om actieve en doordachte luisteraars te zijn: ze leren hun begrip van het verhaal te monitoren voor, tijdens en na het luisteren. Zowel de luistervaardigheden als het kritisch denken van de leerlingen worden daardoor versterkt.



## HOE? (werkwijze)

- **Direct:** De leerkracht stuurt en activeert het denken van de leerlingen voor ze een verhaal beginnen te beluisteren. Hij/zij moedigt de leerlingen aan om naar de titel, de inhoudstafel, de illustraties en de tekststructuur te kijken. De leerlingen worden gestimuleerd om op basis daarvan voorspellingen te doen over de inhoud van het verhaal.
- **Reading** (wordt voornamelijk listening in het kleuteronderwijs): De leerlingen beluisteren het eerste deel van het verhaal. Daarna moeten ze vragen over specifieke informatie uit het verhaal kunnen beantwoorden. Bovendien krijgen ze de opdracht hun eerdere voorspellingen te evalueren.
- **Thinking:** Na het einde van ieder stuk van het verhaal denken de leerlingen na over de voorspellingen die ze maakten. De leerkracht stelt vragen. Daarna bedenken de leerlingen eventueel zelf vragen bij het verhaal.

| Voor het beluisteren                                                                                                                                                                                                                                                              | Tijdens het beluisteren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Na het beluisteren                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De leerkracht selecteert een verhaal en verdeelt het op logische wijze in stukken.</li><li>▪ De leerkracht stelt het verhaal voor aan de leerlingen en toont de leerlingen hoe ze voorspellingen over een verhaal kunnen maken.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Direct:</b> de leerkracht moedigt de leerlingen aan om te kijken naar de kaft van het boek, de titelpagina en de afbeeldingen, en op basis daarvan voorspellingen te doen over het verhaal.</li><li>▪ <b>Reading:</b> de leerlingen beluisteren het eerste deel van het verhaal. De leerkracht stelt daarna vragen over specifieke informatie uit het verhaal en vraagt de leerlingen hun voorspellingen te evalueren.</li></ul> | <p><b>Thinking:</b> De leerlingen evalueren hun eerder gemaakte voorspellingen. Ze verifiëren de voorspellingen of passen ze aan op basis van de informatie die ze in het verhaal hoorden/zagen.</p> |



## DIDACTISCHE SLEUTELS

(Op welke domeinen wordt het meest ingezet met deze methode?)

Interactie  
strategie-instructie  
(metacognitief)





## MATERIAAL (Welke materialen zijn nodig?)

Verhaal dat besproken zal worden.



## TIJDSINVESTERING (Hoeveel tijd kost het mij?)

| Tijdens de voorbereiding                                                                                                                                                                                           | Tijdens de uitvoering                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verhaal selecteren en in stukken verdelen op een logische wijze.</li><li>▪ Vragen die peilen naar het begrip van specifieke informatie uit het verhaal bedenken.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Voorspellingen modelleren.</li><li>▪ Leerlingen coachen bij het beluisteren en voorspellen van het verhaal.</li></ul> |



## MEER LEZEN? (Waar kan je extra informatie vinden?)

Gebaseerd op: Gobyn, S., Merchie, E., De Bruyne, E., De Smedt, F., Schiepers, M. S., Vanbuel, M. et al. (2019). *Sleutels voor effectief begrijpend lezen. Inspiratie voor een eigentijdse didactiek in het basisonderwijs*. Vlaamse onderwijsraad.

Reading Rockets. (sd). *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*. Opgehaald van Reading Rockets: Launching young readers!: <https://www.readingrockets.org/strategies/drtc>

