

**WAT?**

Jigsaw is een coöperatieve methodiek die uitgaat van het principe dat een groepje leerlingen zich specialiseert in een deel van een thema. Daarna wordt de verzamelde kennis samengebracht.

**WIE?** (doelgroep)

Lager onderwijs | Secundair onderwijs

**WAAROM?** (doel)

De Jigsaw- of expertmethode helpt leesvaardigheid te ontwikkelen, moedigt interactief werken aan en helpt luister-, communicatie- en probleemoplossende vaardigheden ontwikkelen.

**HOE?** (werkwijze)

Bij Jigsaw worden er groepjes gevormd. Elk lid van een groepje 'specialiseert' zich in een ander deelonderwerp. Bijvoorbeeld als het thema sprookjes is, concentreert één leerling zich op de personages, een ander op de gebeurtenissen in het verhaal, nog iemand anders op de afloop... Alle leden met dezelfde expertise komen samen en overleggen. Daarna brengen ze hun expertise terug naar hun oorspronkelijke groep.

**VERLOOP**

1. Introduceer de Jigsawmethode en het thema/onderwerp dat bestudeerd zal worden.
2. Deel elke leerling in een 'thuisgroepje' in, bestaande uit 3-5 leerlingen met een gevarieerde leesvaardigheid.
3. Splits de tekst op in verschillende delen en geef aan iedere leerling een stuk tekst.
4. Maak 'expertgroepjes' die bestaan uit leerlingen uit de 'thuisgroepjes' die hetzelfde stuk tekst lezen.
5. Geef alle leerlingen een tijdschema om de verschillende opdrachten van de Jigsawtaak te kunnen plannen.
6. Voorzie sleutelvragen om de leerlingen te helpen bij het verzamelen van informatie in hun expertgroepje.
7. Voorzie materiaal dat aangepast is aan het leesniveau van de leerlingen. Voorzie eventueel een woordenboek of andere informatiebronnen die noodzakelijk zijn voor de leerlingen om een expert te worden in hun deelgebied.
8. Bespreek de regels rond hoe het teruggaan naar en het delen van informatie in de thuisgroepjes zal verlopen. Geef tips over hoe je je gevonden resultaten/informatie het best kan delen met de thuisgroep.
9. Zorg voor een kaart/blad waarop de thuisgroepjes hun resultaat/gevonden informatie kunnen samenbrengen. Dit kunnen ze doen in verschillende vormen en/of op verschillende manieren: bijvoorbeeld in een samenvatting of een grafiek.
10. Herinner de leerlingen eraan dat zij verantwoordelijk zijn voor wat ze leren van elkaar. Moedig hen aan om goed te luisteren naar en om vragen te stellen aan de 'expert' die aan het woord is.

**DIDACTISCHE SLEUTELS**

(Op welke domeinen wordt het meest ingezet met deze methode?)

Interactie
Strategie-instructie



**MATERIAAL** (Welke materialen zijn nodig?)

Tekst die besproken zal worden

**TIJDSINVESTERING** (Hoeveel tijd kost het mij?)

Tijdens de voorbereiding	Tijdens de uitvoering
▪ Thuisgroepjes en expertgroepjes maken. ▪ Tekst in stukken verdelen. ▪ Sleutelvragen voorzien bij elk deel van de tekst. ▪ Bladen voorzien om informatie in de vorm van een samenvatting/grafiek samen te brengen.	▪ Rol als coach opnemen: goed observeren en ingrijpen waar nodig. ▪ Discussies goed opvolgen en eventueel sturen waar nodig.

**MEER LEZEN?** (Waar kan je extra informatie vinden?)

Gebaseerd op: Gobyn, S., Merchie, E., De Bruyne, E., De Smedt, F., Schiepers, M. S., Vanbuel, M. et al. (2019). *Sleutels voor effectief begrijpend lezen. Inspiratie voor een eigentijdse didactiek in het basisonderwijs*. Vlaamse onderwijsraad.

Reading Rockets. (sd). *Jigsaw*. Opgehaald van Reading Rockets: Launching young readers!: readingrockets.org/strategies/jigsaw

JigsawClassroom. (2021). *Overview*. Opgehaald van JigsawClassroom: <https://www.jigsaw.org/>

