

**WAT?**

LIST staat voor klasoverstijgend leesonderwijs met een instructiemodel met meerdere lagen dat oog heeft voor alle leerlingen.

**WIE? (doelgroep)**

Lager onderwijs

**WAAROM? (doel)**

LIST is een totaalaanpak die sterk inzet op de betrokkenheid en leesmotivatie van leerlingen. Er is specifiek aandacht voor zwakkere lezers.

**HOE? (werkwijze)**

LIST werkt via twee routes:

1. Klasoverstijgend leesonderwijs met lezen op hetzelfde moment ingeroosterd voor alle leerlingen.
2. Een instructiemodel met meerdere lagen:
 - a. Laag 1: De basis (volgens leerplannen en eindtermen).
 - b. Laag 2: De aanpak of instructie intensiveren en de leestijd uitbreiden voor moeilijke lezers.
 - c. Laag 3: Een nog intensievere aanpak voor nog moeilijkere lezers.

De focus ligt op het **bevorderen van leesmotivatie**. Er wordt gemikt op het invoeren van dagelijkse leesmomenen. De leerkracht begint de les met een stukje uit een tekst/boek voor te lezen. Hierna is ruimte om voorspellingen te maken over wat er verder zal gebeuren. Daarna lezen de leerlingen zelf ongeveer 20 min. (kan ook korter) stil of hardop. In de eerste graad kan ook in duo's worden gelezen. Tijdens dit leesmomen loopt de leerkracht rond en begeleidt hij waar nodig. Daarna volgt een afsluimomen: leerlingen kunnen met elkaar napraten over wat ze gelezen hebben, één leerling kan vertellen voor de hele klas wat hij het spannendst/grappigst/interessantst vond in de tekst, de leerkracht stelt een aantal vragen over de tekst ... Het doel is vooral de leerlingen doen reflecteren over wat ze net gelezen hebben.

Het gelaagde instructiemodel/differentiatie:

LAAG 1:

Volgt de hierboven beschreven aanpak

LAAG 2:

Focus op herhaling, ondersteuning, niveau, feedback en interactie

Leerlingen voor wie de basisaanpak niet volstaat, krijgen verschillende sessies per week bovenop het basisaanbod (laag 1). Hierbij wordt eenzelfde tekst herhaaldelijk gelezen en de inhoud samen besproken.

LAAG 3:

Nog intensievere aanpak van laag 2.

Leerlingen voor wie de aanpak uit laag 2 niet voldoende blijkt, werken individueel aan spellingstraining in laag 3.

Ze lezen herhaald in sessies en oefenen op decodeervaardigheden, waarbij geleidelijk de tijdsdruk wordt verhoogd, zodat ze leren presteren binnen een bepaalde tijd.



**DIDACTISCHE SLEUTELS**

(Op welke domeinen wordt het meest ingezet met deze methode?)

Interactie
Leesmotivatie

**MATERIAAL** (Welke materialen zijn nodig?)

Tekst die besproken zal worden.
Laag 2: vragen om inhoud te bespreken.

**TIJDSINVESTERING** (Hoeveel tijd kost het mij?)

Tijdens de voorbereiding	Tijdens de uitvoering
▪ Tekst selecteren. ▪ Inhoudsvragen voorbereiden (laag 2). ▪ Leerlingen selecteren die in aanmerking komen voor laag 2 en 3. ▪ Momenten inbouwen voor de leerlingen in laag 2 en 3.	▪ Rol als coach opnemen. ▪ Goed observeren en ingrijpen waar nodig. ▪ Laag 2- en 3-leerlingen begeleiden.

**MEER LEZEN?** (Waar kan je extra informatie vinden?)

Gebaseerd op: Gobyn, S., Merchie, E., De Bruyne, E., De Smedt, F., Schiepers, M. S., Vanbuel, M. et al. (2019). *Sleutels voor effectief begrijpend lezen. Inspiratie voor een eigentijdse didactiek in het basisonderwijs*. Vlaamse onderwijsraad.

