

PEER-ASSISTED LEARNING STRATEGIES (PALS)



WAT?

Bij PALS worden twee leerlingen, een vaardige lezer (*de tutor*) en een minder vaardige lezer (*de tutee*) aan elkaar gekoppeld om elkaar te ondersteunen tijdens het begrijpend lezen.



WIE? (doelgroep)

Lager onderwijs | Secundair onderwijs



WAAROM? (doel)

Het uitgangspunt van PALS is dat interactie tussen leerlingen cruciaal is om te leren. De toepassing van leesstrategieën staat centraal.



HOE? (werkwijze)

Bij PALS is elke leerling in de klas aan een andere leerling gekoppeld. Deze koppeling kan ook klasoverstijgend gemaakt worden, zowel binnen hetzelfde leerjaar als verschillende leerjaren.

Elk paar bestaat uit een leerling die sterker (**tutor**) is dan de andere (**tutee**).

PALS-sessies kunnen variëren van 20 tot 45 minuten en van twee tot vier keer per week.

Tijdens de sessies nemen de leerlingen om beurten de tijd om als *tutor* en *tutee* te werken aan relevante activiteiten en om de problemen op te lossen die elk paar ervaart.

De leerkracht vormt de paren en let erop dat de paren heterogeen samengesteld zijn: de ene leerling is beter in (technisch en begrijpend) lezen dan de andere. Tijdens de verschillende sessies krijgen de leerlingen verschillende partners toegewezen, zodat ze zowel de rol van *tutor* als die van *tutee* kunnen aannemen. Op die manier ervaren ze de beide kanten van *tutoring*.

De volgende strategieën worden toegepast in PALS en moeten dus ook aangeleerd worden aan de leerlingen:

- De inhoud van (delen van) de tekst voorspellen
- De hoofdgedachte van de tekst achterhalen

De PALS-sessies verlopen volgens de methodiek **partnerlezen**: PALS raadt aan om de sterkste lezer in elk paar als eerste te laten lezen. Op die manier heeft de zwakkere lezer de mogelijkheid om de passage te bekijken en moeilijke woorden te beoordelen voordat het zijn of haar beurt is om dezelfde tekst opnieuw te lezen. Daarna leest de zwakkere lezer hardop. Die ontvangt onmiddellijk feedback van de *tutor* als het leesproces moeizaam verloopt. Leerlingen wisselen af na blokken van 5 minuten voorlezen.

Er kan gefocust worden op verschillende opdrachten:

- **Hoofdidée beschrijven:** Na iedere leesbeurt vermeldt de lezer het hoofdidée. Hij geeft een samenvatting van ongeveer 10 woorden van de passage, en vertelt over de belangrijkste gebeurtenissen.
- **Voorspellen:** De lezer voorspelt wat waarschijnlijk op de volgende pagina zal gebeuren, leest de tekst hardop en vat de gelezen tekst samen. Daarbij bepaalt de leespartner of de voorspellingen juist zijn. Leerlingen wisselen van rol na blokken van vijf minuten.



DIDACTISCHE SLEUTELS

(Op welke domeinen wordt het meest ingezet met deze methode?)

Interactie
Leesmotivatie
Strategie-instructie



PEER-ASSISTED LEARNING STRATEGIES (PALS)



MATERIAAL (Welke materialen zijn nodig?)

Tekst die besproken zal worden.



TIJDSINVESTERING (Hoeveel tijd kost het mij?)

Tijdens de voorbereiding	Tijdens de uitvoering
▪ Heterogene paren samenstellen ▪ Tekst selecteren	▪ Rol als coach opnemen: goed observeren en ingrijpen waar nodig.



MEER LEZEN? (Waar kan je extra informatie vinden?)

Gebaseerd op: Gobyn, S., Merchie, E., De Bruyne, E., De Smedt, F., Schiepers, M. S., Vanbuel, M. et al. (2019). *Sleutels voor effectief begrijpend lezen. Inspiratie voor een eigentijdse didactiek in het basisonderwijs*. Vlaamse onderwijsraad.

U.S. Department of Education. (2012). *WWC Intervention Report: Peer-Assisted Learning Strategies*. <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/EvidenceSnapshot/367>.

