



WAT?

Leerkrachten modelleren en helpen leerlingen groepsreflecties of terugblikgesprekken te begeleiden met behulp van vier strategieën: samenvatten, genereren van vragen, verduidelijken en voorspellen.



WIE? (doelgroep)

Kleuteronderwijs



WAAROM? (doel)

Leerlingen denken tijdens het lezen na over hun denkproces. Ze volgen hun begrip tijdens het lezen op en leren vragen te stellen die de tekst begrijpelijker maken.



HOE? (werkwijze)

De klas reflecteert onder begeleiding van de leerkracht over het verhaal. De leerkracht voorziet vragen om de specifieke luisterstrategieën aan bod te laten komen. Variatie: de klas kan eventueel in vier groepen opgedeeld worden: de voorspellers, de samenvatters, de vragenstellers en de verduidelijkers. Na de luisterbeurt stelt de leerkracht de specifieke vragen aan de juiste groep leerlingen.



VERLOOP

Laat de leerlingen het eerste deel van het verhaal beluisteren.

Na het voorlezen van een aantal alinea's worden onderstaande vragen gesteld:

- Samenvattende vragen:
 - "Wat heb ik gehoord? Waar gaat het over?";
 - "Wat was het belangrijkste?";
 - "Wat leer ik uit het verhaal?".
- Tekstbegripsvragen: de W-vragen en de H-vraag om een dieper tekstbegrip te bereiken.
- Verduidelijkende strategieën zoals verwarrende delen proberen uit te leggen en proberen de gestelde vragen te beantwoorden.
- Voorspellende strategieën:
 - naar de titels kijken;
 - naar de tekst, pagina's en/of afbeeldingen kijken;
 - zich afvragen waar het verhaal over zou gaan;
 - voorkennis over het thema van het verhaal nagaan.

De leerlingen nemen voor het volgende deel van het verhaal eventueel een nieuwe rol op en beluisteren de volgende alinea's. Ze herhalen het hierboven beschreven proces in hun nieuwe rol. Dit gaat zo door tot het volledige verhaal voorgelezen is.





DIDACTISCHE SLEUTELS

(Op welke domeinen wordt het meest ingezet met deze methode?)

Interactie
Leesmotivatie
Strategie-instructie



MATERIAAL (Welke materialen zijn nodig?)

- Verhaal dat besproken zal worden
- Eventueel kaartjes met rollenpictogrammen.



TIJDSINVESTERING (Hoeveel tijd kost het mij?)

Tijdens de voorbereiding	Tijdens de uitvoering
▪ Verhaal selecteren en in vier stukken opdelen. ▪ Je inleven in elke rol en voorbeeldvragen/antwoorden formuleren.	▪ Rol als coach opnemen: goed observeren en ingrijpen waar nodig.



MEER LEZEN? (Waar kan je extra informatie vinden?)

Gebaseerd op: Gobyn, S., Merchie, E., De Bruyne, E., De Smedt, F., Schiepers, M. S., Vanbuel, M. et al. (2019). *Sleutels voor effectief begrijpend lezen. Inspiratie voor een eigentijdse didactiek in het basisonderwijs*. Vlaamse onderwijsraad.

