



WAT?

SRSD is een algemene aanpak om zelfregulerend leren aan te leren, die hier toegepast wordt op lezen. Leerlingen leren strategieën aan om verschillende opdrachten en taken te kunnen verwerken. SRSD is geen zelfstandige methode, maar kan als aanvullende aanpak gebruikt worden bij de bestaande lees- en/of taalmethode.



WIE? (doelgroep)

Lager onderwijs | Secundair onderwijs



WAAROM? (doel)

Leerlingen leren met SRSD zelfstandig strategieën toepassen, zoals het stellen van doelen of zelfcontrole. Daardoor worden leerlingen zich bewust van hun eigen leesproces.



HOE? (werkwijze)

De vaardigheidstraining bestaat uit 6 stappen:

1. de leerkracht reikt achtergrondkennis aan of lokt die uit;
2. de leerkracht bespreekt de strategie met de leerling;
3. de leerkracht modelleert de strategie;
4. de leerkracht helpt de leerling de strategie te onthouden en terug op te roepen;
5. de leerkracht ondersteunt de uitvoering van de strategie;
6. als laatste stap observeert de leerkracht terwijl de leerling de strategie zelfstandig uitvoert en kan hij bijsturen waar nodig.



VERLOOP

FASE 1: ACHTERGRONDKENNIS ACTIVEREN

De leerkracht helpt de studenten achtergrondkennis op te roepen door:

- de vereiste vaardigheden om de gekozen strategie (bv. samenvatten van de kernboodschap uit een tekst) te bepalen;
- in te schatten of de leerlingen de nodige vaardigheden hebben;
- de leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van de nodige vaardigheden om de strategie en de zelfreguleringsstrategie te leren.

FASE 2: STRATEGIE BESPREKEN MET DE LEERLING

De leerkracht bespreekt de gekozen strategie met de leerlingen om:

- hen te helpen begrijpen hoe de strategie hen kan helpen tijdens het lezen;
- hen te helpen bepalen wanneer en hoe ze de strategie kunnen gebruiken;
- hen te helpen andere mogelijkheden voor het gebruik van de strategie te zoeken en toe te passen;
- de leerlingen over zelfmonitoring te vertellen: hoe kunnen ze controleren of ze de strategie (juist) gebruiken?

FASE 3: DE STRATEGIE MODELLEREN

Tijdens deze fase toont de leerkracht de mogelijke denkprocessen:

- Wat moet ik eerst doen?
- Gebruik ik al mijn strategiestappen?
- Heb ik mijn werk gecontroleerd?
- Heb ik al mijn doelen gerealiseerd?
- De leerkracht toont ook de stappen in de strategie en waarom deze noodzakelijk zijn.



FASE 4: DE STRATEGIE ONTHOUDEN

Door vaak te oefenen en het proces te herhalen zorgt de leerkracht ervoor dat de leerlingen de verschillende stappen die bij een leesstrategie horen in het geheugen hebben opgeslagen. Na verloop van tijd verlopen deze stappen automatisch.

FASE 5: ONDERSTEUNEN

De leerkracht ondersteunt de leerlingen door de strategie en het hele SRSD in verschillende activiteiten te oefenen. Doel is dat de leerlingen de strategie zelfstandig leren/kunnen gebruiken.

FASE 6: LEERLING OBSERVEREN

De leerkracht observeert of de leerlingen de strategie en de SRSD-vaardigheden correct en zelfstandig kunnen gebruiken. Verder zorgt de leerkracht voor de transfer naar andere lessen, zodat de strategie en SRSD-vaardigheden ook in andere domeinen, taken en omgevingen kunnen worden toegepast.

**DIDACTISCHE SLEUTELS**

(Op welke domeinen wordt het meest ingezet met deze methode?)

- Functionaliteit
- Interactie
- Leesmotivatie
- Strategie-instructie
- Transfer

**MATERIAAL** (Welke materialen zijn nodig?)

Tekst die besproken zal worden.

**MEER LEZEN?** (Waar kan je extra informatie vinden?)

Gebaseerd op: Gobyn, S., Merchie, E., De Bruyne, E., De Smedt, F., Schiepers, M. S., Vanbuel, M. et al. (2019). *Sleutels voor effectief begrijpend lezen. Inspiratie voor een eigentijdse didactiek in het basisonderwijs*. Vlaamse onderwijsraad.

