

WAT?(TITEL/KORTE OMSCHRIJVING)

Heksen

DOELGROEP	LEESSLEUTELS	TIJDSINVESTERING
☐ Kleuters ☒ 1 ^{ste} graad lager onderwijs ☒ 2 ^{de} graad lager onderwijs ☐ 3 ^{de} graad lager onderwijs ☐ 1 ^{ste} graad secundair onderwijs	☒ Interactie ☒ Strategie-instructie ☐ Functionaliteit ☒ Transfer ☒ Leesmotivatie	Voorbereiding: 60 minuten In de klas: 3x50 minuten LEERGEBIED/VAK Project dat taal, muzische vorming en wereldoriëntatie combineert.

WERKVORM

☐ CORI	☒ DIALOGIC READING	☐ LIST	☐ SRSD	☐ DRTA
☐ CLOSE READING	☒ BOEK VOOR TWEE	☐ PALS	☐ TPS	☐ ANDERE
☐ RECIPROCAL TEACHING	☐ JIGSAW	☐ CSR	☐ DENK	

BRONNEN / LEERMATERIALEN

Drie verschillende voorleesboeken over heksen geschikt voor het eerste leerjaar.

Werkblad: voorkennis activeren

Gesprekskaartjes per duo

WAAROM? (DOELEN)

Aanleren van leesstrategieën.

Leesmotivatie vergroten.

HOE? (WERKWIJZE)

- Boek voor twee: coöperatief lezen in duo's met expliciete instructie van de leesstrategieën.
- Peertutoring: leerlingen van het vierde leerjaar zijn tutors en leerlingen van het eerste leerjaar zijn tutee in een één-op-één-samenwerkingsrelatie. De leraar begeleidt, bewaakt en geeft feedback aan de duo's.

Vooraf:

- Samenstellen van goed functionerende leesduo's, rekening houdend met het leesniveau en de persoonlijkheid van de leerlingen.
- Voorbereiding van de leerlingen van het vierde leerjaar op hun rol als tutor + inoefenen:
 - de doelen en de opzet van het project leren kennen;
 - taken en verantwoordelijkheden daarin verkennen;
 - leren hoe je via een actieve luisterhouding aan een jongere leerling je interesse kan laten blijken, hoe je een leesmoment best kan starten en afsluiten, hoe je fouten van de tutee op een correcte manier



verbetert, hoe en wanneer je complimentjes kan geven en hoe je op een goede manier hulp kan bieden (rollenspel). De leraar doet eerst hardop denkend voor (boek 1), daarna doen we het samen (boek 2) en tenslotte doen de leerlingen het in duo's met hun leespartners van het eerste leerjaar (boek 3 zonder prenten).

- kennismaken met de leerlingen van het eerste leerjaar.

Hoe kunnen we deze tekst best aanpakken om hem beter te begrijpen zodat we er een mooi boek van kunnen maken?

Stap1: voorkennis activeren:

- Leerlingen leren dat het belangrijk is om voor het lezen van een tekst de reeds aanwezige en relevante voorkennis te activeren om wat daarna gelezen wordt beter te kunnen begrijpen en onthouden.

Aan de hand van de titel bedenken de leerlingen waarover het verhaal zou kunnen gaan. Elk woord van de titel wordt geanalyseerd aan de hand van een woordspin. Hoe zou de heks eruit zien? Er worden tekeningen gemaakt van een denkbeeldige heks.

(werkblad voorkennis activeren)

Stap2: lezen:

- De kinderen beginnen het verhaal samen te lezen. De zwarte tekst wordt gelezen door de leerlingen van het vierde leerjaar en de rode tekst door de leerlingen van het eerste leerjaar.

Aan de hand van gesprekskaartjes gaan de leerlingen in gesprek over het verhaal.

- Als zij het pictogram 'voorspellen' in het verhaal tegenkomen, nemen ze hun gesprekskaart 'voorspellen' en proberen ze te voorspellen wat ze denken dat er zal gebeuren. Dan lezen ze verder en kijken of hun voorspellingen juist waren. (strategie: voorspellend lezen)

- Indien er tijdens het lezen moeilijke woorden zijn die de leerling niet begrijpt, proberen ze eerst samen aan de hand van de tekst het woord te verklaren. Lukt dit niet, dan vragen ze de betekenis aan de leraar. (strategie: woordbegrip bewaken)

- Wanneer de leerlingen in de tekst het pictogram 'tekstbegrip vragenkaart' tegenkomen, nemen ze hun gesprekskaart 'tekstbegrip' en overlopen ze de vragen. Als ze het antwoord op de vragen vlot kunnen beantwoorden, gaan ze verder met lezen. Lukt dit niet, gaan ze een stukje terug om opnieuw te lezen. (strategie: tekstbegrip bewaken)

Stap 3: Na het lezen:

De leerlingen geven in een schema al de personages weer en vatten de tekst kernachtig samen in blokken. Op basis van deze oefening gaan we aan de slag met tekeningen. (strategie: samenvatten)

De leerlingen reflecteren over de tekst en over de samenwerking.

EVALUATIE (HOE WEET IK OF MIJN DOELEN BEREIKT ZIJN?)

AANDACHTSPUNTEN (WAARMEE MOET IK REKENING HOUDEN?)

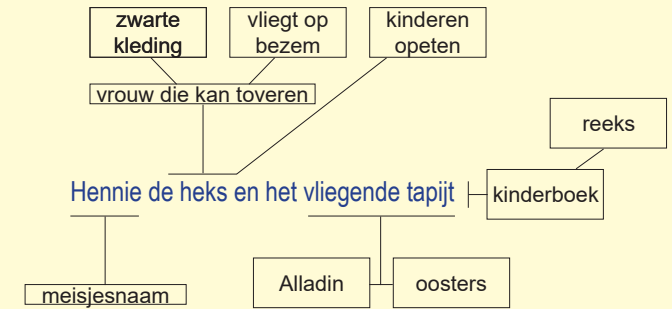
Het boek dat de leerlingen samen lezen wordt overgetypt en de tekst wordt in twee kleuren gezet: zwarte tekst voor de tutor en rode tekst voor de tutee.



Wat weet je ervan?

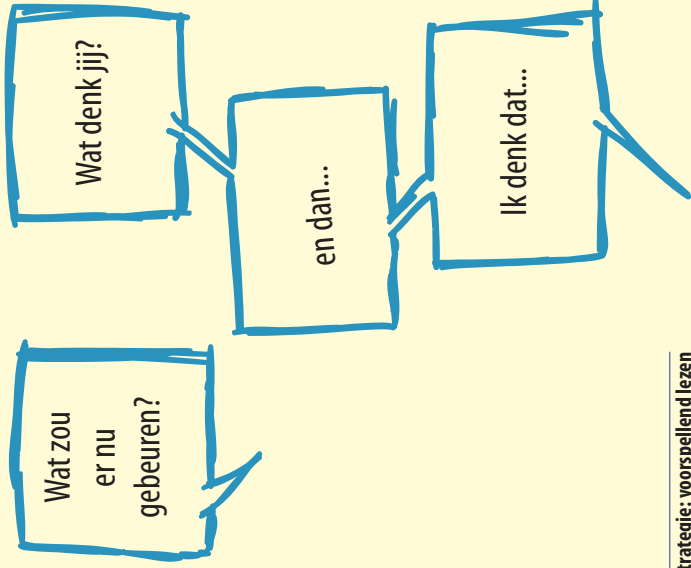
Maak een woordspin.

VOORBEELD



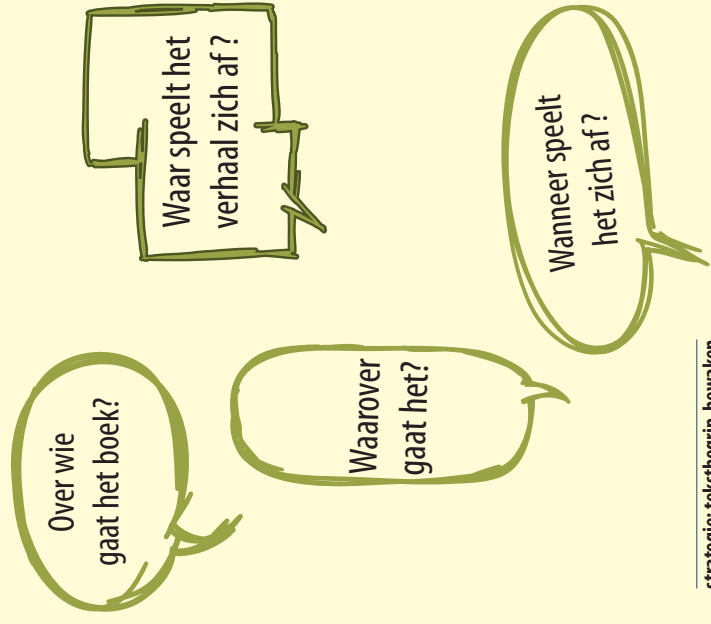
Dit is hoe ik denk dat het hoofdpersonage eruit ziet!

Wat gaat er gebeuren?



strategie: voorspellend lezen

Het verhaal gaat zo...



strategie: tekstbegrip bewaken

Kan je het samenvatten?



strategie: samenvatten