

WAT?(TITEL/KORTE OMSCHRIJVING)

Aan de slag met het boek 'BOEM!' van Leo Timmers (2011).

In dit boek letten de chauffeurs van verschillende voertuigen, ieder met een bijzondere lading, niet goed op en botsen op hun voorganger. Zo ontstaat een lange kettingbotsing.

'BOEM!' is een oblong prentenboek met paginagrote humoristische kleurenillustraties, geschikt voor kleuters vanaf vier jaar.

DOELGROEP	LEESSLEUTELS	TIJDSINVESTERING
☒ Kleuters ☐ 1 ^{ste} graad lager onderwijs ☐ 2 ^{de} graad lager onderwijs ☐ 3 ^{de} graad lager onderwijs ☐ 1 ^{ste} graad secundair onderwijs	☒ Interactie ☒ Strategie-instructie ☐ Functionaliteit ☐ Transfer ☒ Leesmotivatie	45 minuten & een half dagdeel voor de verwerkingsactiviteiten LEERGEBIED/VAK Taal Wereldoriëntatie Media Wiskunde

WERKVORM

☐ CORI	☐ DIALOGIC READING	☐ LIST	☐ SRSD	☐ DRTA
☐ CLOSE READING	☐ BOEK VOOR TWEE	☐ PALS	☐ TPS	☐ ANDERE
☒ RECIPROCAL TEACHING	☐ JIGSAW	☐ CSR	☐ DENK	

BRONNEN / LEERMATERIALEN

Timmers, L. (2011). *Boem (1^e editie)*. Amsterdam: Uitgeverij Querido.



Andere materialen:

- Prenten van botsingen
- Materialen om te laten botsen
- Ingesproken versie van het verhaal met QR-code
- iPad's/tablets/computers
- Hoofdtelefoons
- ...

WAAROM? (DOELEN)

Lesdoelen zijn:

- Kleuters kunnen informatie uit het boek herkennen, selecteren, ordenen, verbinden en samenvatten;
- Kleuters kunnen aantonen waarover het boek gaat;
- Kleuters kunnen terugblikken en vooruitblikken;
- Kleuters kunnen prenten seriëren;
- Kleuters kunnen gebruik maken van technische systemen;
- Kleuters kunnen zich mediawijs opstellen.

HOE? (WERKWIJZE)

Dit boek kan worden aangereikt in de thema's 'voertuigen', 'politie', 'alles op wieltjes', 'techniek', enz.

Deel 1: De eerste 14 pagina's uit het boek worden door de leraar voorgelezen/getoond aan de kleuters.

Tijdens het verhaal legt de leraar de prenten van de botsingen in de juiste volgorde op de grond.

Terugblikmoment

Vragen:

- Wat gebeurt er met de auto's?
- Waarom zouden de auto's botsen?
- Welke kleuren hebben jullie gezien?
- Welke spullen hebben jullie gezien in het verhaal?
- Welke dieren zitten er in de auto's?
- Zouden de auto's nog kunnen rijden na een botsing?
- Zou de botsing nog langer worden?
- In welke auto zit de krokodil, het hert, het varken, enz.?
- ...

Moeilijke woorden:

- Botsing
- ...



Deel 2: De leraar leest het verhaal verder uit.

Terugblikmoment: De leraar toont prenten van de verschillende auto's die in het verhaal gebotst zijn. Deze prenten werden reeds tijdens het verhaal door de leraar op de grond neergelegd met als bedoeling om het verhaal visueel te ondersteunen. Nu proberen de kinderen zelf de juiste volgorde te leggen waarin de auto's gebotst zijn. Als dat gebeurd is, kunnen de kleuters samen met de leraar aan de hand van de lange prent in het boek nakijken of de auto's op de juiste volgorde liggen. Zo niet, dan kunnen de kleuters samen met de leraar de volgorde aan de hand van de prent verbeteren.

De prenten kunnen na het verhaal ook worden aangeboden als verwerkingsopdracht in de boekenhoek, of als activiteit aan de tafel. De kinderen kunnen hier dan zelfstandig of in kleine groepjes mee aan de slag gaan.

Vragen:

- Welke auto botste eerst?
- Welke auto botste als tweede?
- Welke auto botste als derde?
- De vierde auto die botste was ...?
- Welk dier rijdt er in deze auto?
- Welke spullen heeft deze auto bij zich?
- Doe jullie ogen dicht; welke prent is er weg?
- Doe jullie ogen dicht; welke prenten zijn verwisseld?
- ...

Moeilijke woorden:

- Botsen
- Eerste, tweede, laatste, ...
- ...

Verwerkingsopdrachten

Er worden daarnaast twee verwerkingsactiviteiten voorzien, die zich toespitsen op de leergebieden 'wereldoriëntatie' en 'media'. Deze worden hieronder toegelicht.

Verwerkingsopdracht 1: Wereldoriëntatie

De kinderen en de leraar laten verschillende materialen tegen elkaar botsen. Voorwerpen die risico's inhouden, laat de leraar tegen elkaar botsen. De kinderen ervaren zo het effect van materialen die tegen elkaar gebotst zijn. De materialen die de kinderen kunnen laten botsen, zijn:

- Blikken
- Auto's
- Klei
- Twee kinderen die tegen elkaar botsen
- Eieren
- Bestek
- Keukenrolletjes
- Houten blokken
- ...

De materialen die leraar kan laten botsen, zijn:



- Glazen
- ...

Variant 1: Laat de kinderen ook zelf voorwerpen zoeken in hun omgeving om tegen elkaar te botsen. Dit kunnen materialen uit de klas zijn of uit de thuiscontext, waarbij de kinderen ook het effect ervaren van de zelfgekozen materialen.

Variant 2: Maak een rij van voorwerpen. Laat er een ander voorwerp tegen botsen. 'Wat gebeurt er?'

Variant 3: Dit kan een klassikale activiteit zijn of een activiteit waarbij de kinderen zelfstandig aan de slag gaan.

Verwerkingsopdracht 2: Media

De leraar spreekt het verhaal in en filmt hierbij de prenten uit het boek. Eventueel kan een QR-code worden aangemaakt. De kinderen kunnen nadien het verhaal nog eens opnieuw beluisteren met een hoofdtelefoon in bijvoorbeeld de boekenhoek of computerhoek.

Voor deze verwerkingsactiviteit is het belangrijk dat de kleuters gebruik kunnen maken van iPad's, tablets of computers in de klas, en dat er hoofdtelefoons beschikbaar zijn.

EVALUATIE (HOE WEET IK OF MIJN DOELEN BEREIKT ZIJN?)

Procesevaluatie: De leraar observeert (het spel van) de kinderen en stuurt bij naargelang de resultaten van elk onderdeel en naargelang de eigen observaties. Er kan ook gewerkt worden met een doelenlijst aan de hand waarvan de leraar de activiteiten en de mate waarin de vooropgestelde doelstellingen bereikt werden, kan beoordelen. De leraar kan daarnaast ook werken met een observatieschema, waarin hij/zij vooraf nadenkt over zaken die hij/zij wil observeren. Het kan hierbij bijvoorbeeld gaan om de mate waarin de kleuters kunnen participeren aan rollenspel, de mate waarin de kleuter mediawijs is, de mate waarin de kleuters meer of minder aandachtig zijn tijdens een bepaalde voorleesmethode, enz. Naderhand kan de leraar eventueel ook gezamenlijk terugblikken met de klasgroep om na te gaan of en de mate waarin de kinderen de vooropgestelde doelen bereikt hebben.

AANDACHTSPUNTEN (WAARMEE MOET IK REKENING HOUDEN?)

- Zorg dat je als leraar het boek vooraf goed doorleest.
- De leraar drukt de prenten van de botsingen die in het boek voorkomen, af en/of zorgt voor geplastificeerde versies.
- Verwerkingsopdracht wereldoriëntatie:
 - Probeer de voorwerpen zelf uit, zodat je als leraar weet wat het effect is wanneer deze tegen elkaar botsen.
 - Zorg voor verschillende voorwerpen waarmee de kinderen kunnen botsen.
- Verwerkingsopdracht media:
 - De leraar zorgt ervoor dat er iPad's, tablets of computers beschikbaar zijn in de klas.
 - De leraar zorgt ervoor dat de kleuters gebruik kunnen maken van hoofdtelefoons.

