

WAT?(TITEL/KORTE OMSCHRIJVING)

CHECK IN DUO'S

Check in duo's is een werkvorm die inzet op samenwerkend leren. Leerlingen controleren elkaars antwoorden op vragen waardoor de leerlingen eindverantwoordelijk zijn.

DOELGROEP	LEESSLEUTELS	TIJDSINVESTERING:
☐ Kleuters ☐ 1 ^{ste} graad lager onderwijs ☐ 2 ^{de} graad lager onderwijs ☒ 3 ^{de} graad lager onderwijs ☒ 1 ^{ste} graad secundair onderwijs	☒ Interactie ☒ Strategie-instructie ☐ Functionaliteit ☐ Transfer ☐ Leesmotivatie	10-15 minuten LEERGEBIED/VAK: Taalvakken Niet-taalvakken

WERKVORM

- | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| ☐ CORI | ☐ RECIPROCAL TEACHING | ☐ DRTA | ☐ LIST | ☐ CSR | ☐ TPS |
| ☐ CLOSE READING | ☐ DIALOGIC READING | ☐ JIGSAW | ☐ PALS | ☐ SRSD | ☒ ANDERE |

BRONNEN / LEERMATERIALEN:

- Saxion hogeschool. (z.d.). *Check in duo's – Blendy*. Geraadpleegd op 28 maart 2022, van <https://blendy.saxion.nl/check-in-duos/>
- Stichting leerplanontwikkeling. (2006). *Activerende werkvormen*. Geraadpleegd op 28 maart 2022, van <https://www.leraar24.nl/app/uploads/Activerende-werkvormen-SLO-bundel.pdf>

WAAROM? (DOELEN)

Deze werkvorm is zeer geschikt wanneer je als leerkracht snel de antwoorden wil controleren op vragen waarbij maar één antwoord goed is. Je kan hier eventueel gebruik maken van meerkeuzevragen.

Door leerlingen aan te sporen om antwoorden met elkaar te vergelijken en de eventuele verschillen te bespreken, geef je hen de mogelijkheid om van elkaar te leren.



HOE? (WERKWIJZE)

1. **Stap 1:**
De eerste stap is individueel. Elke leerling voert de opdracht of opdrachten individueel uit.
2. **Stap 2:**
De tweede stap is check in duo's. Elke leerling vergelijkt zijn antwoord(en) met die van een andere leerling. Mochten er verschillen zijn in hun antwoorden, wordt er gezamenlijk naar het juiste antwoord gezocht.
3. **Stap 3:**
Eventueel vindt deze stap nog eens plaats met een ander duo.
4. **Stap 4:**
Daarna gaan we over naar de laatste stap: de check in de klas. Hierbij worden alleen de vragen beantwoord waarover er nog discussie bestond (in duo). De andere leerlingen worden daarbij ook aangesproken.

Mogelijke variant:

- De leerlingen bedenken zelf vragen over een behandelde tekst of onderwerp. Deze vragen kunnen ingezet worden tijdens de uitvoering van deze werkvorm.

EVALUATIE (HOE WEET IK OF MIJN DOELEN BEREIKT ZIJN?)

Formatieve evaluatie

Wanneer je als leerkracht merkt dat er een goede vergelijking gemaakt wordt tussen de verschillende antwoorden, krijg je bevestiging dat de werkvorm geslaagd is.

De werkvorm zet vooral in op het communicatieve aspect en op het samenwerkend leren.

AANDACHTSPUNTEN (WAARMEE MOET IK REKENING HOUDEN?)

- Je neemt tijdens dit proces een coachende rol op. Dit wil zeggen dat je moet zorgen dat de overlegmomenten tussen de leerlingen gefocust blijven op het onderwerp dat behandeld wordt.
- Zorg voor een duidelijke omschrijving van de verwachtingen die je stelt bij deze werkmethode.
- Zorg voor een onderwerp of tekst die aanleunt bij deze werkmethode.

