

## WAT?(TITEL/KORTE OMSCHRIJVING)

### MINDMAP STRATEGIE

Met een mindmap kan je op een visuele manier de relatie tussen bepaalde onderwerpen weergeven. Het wordt gezien als een brainstormhulpmiddel dat de creativiteit bij leerlingen bevordert.

| DOELGROEP  | LEESSLEUTELS   | TIJDSINVESTERING:      |
|--|--|------------------------|
| <input type="checkbox"/> Kleuters  | <input checked="" type="checkbox"/> Interactie           | 5-10 minuten           |
| <input type="checkbox"/> 1 <sup>ste</sup> graad lager onderwijs                | <input checked="" type="checkbox"/> Strategie-instructie | <b>LEERGEBIED/VAK:</b> |
| <input type="checkbox"/> 2 <sup>de</sup> graad lager onderwijs                 | <input type="checkbox"/> Functionaliteit                 |                        |
| <input type="checkbox"/> 3 <sup>de</sup> graad lager onderwijs                 | <input checked="" type="checkbox"/> Transfer             |                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>ste</sup> graad secundair onderwijs | <input checked="" type="checkbox"/> Leesmotivatie        |                        |
|  |  |                        |
|  |  | Taalvakken             |
|  |  | Niet-taalvakken        |

## WERKVORM

- CORI                       RECIPROCAL TEACHING     DRTA     LIST     CSR     TPS  
 CLOSE READING     DIALOGIC READING     JIGSAW     PALS     SRSD     ANDERE

## BRONNEN / LEERMATERIALEN:

Leermateriaal:

- Tekst die je wenst te behandelen tijdens de les.
- Papier of internetconnectie en computers.

Bronnen:

- Jutten, J. (2018, 13 december). *Mindmap maken - systeemdenken in de klas*. Geraadpleegd op 27 maart 2022, van <https://wij-leren.nl/mindmap-maken-kinderen.php>

## WAAROM? (DOELEN)

Visuele hulpmiddelen ondersteunen het leren. Een mindmap kan leerlingen helpen om teksten beter te begrijpen en te verklaren. Daarnaast zorgt het voor visuele ondersteuning bij het ordenen/structureren van gedachten, kennis en feiten.

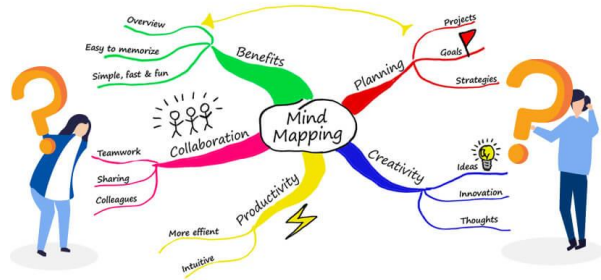
## HOE? (WERKWIJZE)

Mindmaps bestaan uit combinaties van woorden, kleuren, lijnen en afbeeldingen (foto's, tekeningen, pictogrammen, e.d.)

- 1) Maak gebruik van papier zonder lijnen en spoor de leerlingen aan om kleuren te gebruiken.
- 2) In het midden van het papier schrijf/plak/teken je het onderwerp waarover je de mindmap gaat maken.



- a. Wanneer je een bepaald onderwerp van een artikel, verhaal of tekst gebruikt, kan je optioneel gebruik maken van de topische vragen om de mindmap verder uit te bouwen.
- 3) Vanuit het gecentreerde onderwerp vertrek je met gekleurde lijnen naar buiten. Hier worden kernwoorden genoteerd die betrekking hebben op het onderwerp.
  - 4) Geef elk onderdeel een naam (bijvoorbeeld: wie, wat, waar, ...).
  - 5) Vanuit deze onderdelen kan je weer verder uitbreiden naar nog kleinere onderverdelingen.



## EVALUATIE (HOE WEET IK OF MIJN DOELEN BEREIKT ZIJN?)

### Formatieve evaluatie

Door een korte bevraging te doen na afloop, kan je nagaan of de leerlingen al de verschillende zaken van de behandelde tekst kunnen benoemen.

## AANDACHTSPUNTEN (WAARMEE MOET IK REKENING HOUDEN?)

- Zorg dat je het concept en het doel van een mindmap goed uitlegt aan de leerlingen. Als leerlingen hier voor de eerste keer met aan de slag gaan, kan het als een grote uitdaging gezien worden.

