

WAT?(TITEL/KORTE OMSCHRIJVING)

MIX EN RUIL

Mix en ruil is een interactieve werkvorm waarbij de leerlingen allemaal in beweging zijn. De opzet is heel simpel. Je geeft alle leerlingen een briefje met daarop een vraag, som, afbeelding of opdracht. De leerlingen lopen allemaal rond door de klas en stellen om de beurt hun vraag aan de ander, beantwoorden elkaars vraag en ruilen daarna van kaartje.

DOELGROEP	LEESSLEUTELS	TIJDSINVESTERING:
<input type="checkbox"/> Kleuters <input type="checkbox"/> 1 ^{ste} graad lager onderwijs <input type="checkbox"/> 2 ^{de} graad lager onderwijs <input type="checkbox"/> 3 ^{de} graad lager onderwijs <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{ste} graad secundair onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/> Interactie <input checked="" type="checkbox"/> Strategie-instructie <input checked="" type="checkbox"/> Functionaliteit <input type="checkbox"/> Transfer <input type="checkbox"/> Leesmotivatie	10-15 minuten LEERGEBIED/VAK: Niet-taalvakken: geschiedenis, aardrijkskunde

WERKVORM

- | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> CORI | <input type="checkbox"/> RECIPROCAL TEACHING | <input type="checkbox"/> DRTA | <input type="checkbox"/> LIST | <input type="checkbox"/> CSR | <input type="checkbox"/> TPS |
| <input type="checkbox"/> CLOSE READING | <input type="checkbox"/> DIALOGIC READING | <input type="checkbox"/> JIGSAW | <input type="checkbox"/> PALS | <input type="checkbox"/> SRSD | <input checked="" type="checkbox"/> ANDERE |

BRONNEN / LEERMATERIALEN:

Onderwijs maak je samen. (z.d.). Onderwijs maak je samen. Geraadpleegd op 15 maart 2022, van <https://www.onderwijsmaakjesamen.nl>

Maximale winst met mix en ruil. (z.d.). JSW. Geraadpleegd op 15 maart 2022, van <https://www.jsw.nl/opinie/maximale-winst-met-mix-en-ruil/>

Mix en ruil goede regels! | Coöperatief leren, Werkend leren, Woordenschat activiteiten. (z.d.). Pinterest. Geraadpleegd op 15 maart 2022, van <https://nl.pinterest.com/pin/401031541794688370/>

J. (2019, 28 augustus). *Hoe gebruik je de didactische werkvorm Mix & Ruil?* Juffrouw Femke. Geraadpleegd op 15 maart 2022, van <https://juffrouwfemke.com/2019/08/01/hoe-gebruik-je-de-didactische-werkvorm-mix-ruil/>

Slegers, L. (2019). *Zone 1 Aardrijkskunde*. Pelckmans. <https://www.pelckmans.be/zone-1-leerwerkboek-incl-pelckmans-portaal.html> (pagina 116 – 119)

WAAROM? (DOELEN)

De leerlingen nemen initiatief om de andere leerling op te zoeken en vragen te stellen. Ze leren naar elkaar luisteren en elkaar aan het woord te laten. Ze leren om zelf het woord te nemen en om elkaar met respect te behandelen.



HOE? (WERKWIJZE)

- 1) **Stap 1**
De leerlingen krijgen allemaal een kaartje.
- 2) **Stap 2**
De leerlingen lopen door elkaar en zoeken een maatje.
- 3) **Stap 3**
Leerling A stelt een vraag die past bij zijn kaartje (de ander mag het kaartje zien). Leerling B antwoordt en leerling A bedankt of coacht.
- 4) **Stap 4**
Dan stelt leerling B een vraag die past bij zijn kaartje. Leerling A antwoordt en leerling b bedankt of coacht.
- 5) **Stap 5**
Leerling A en B ruilen van kaartje.
- 6) **Stap 6**
De leerlingen herhalen stap 2 t/m 7, totdat de leerkracht een stopteken geeft.

Praktijkvoorbeeld**Stap 1**

De leerlingen krijgen allemaal een kaartje. De les gaat over het reliëf waarnemen. De leerlingen benoemen de soort horizonlijn, de soort helling, de kniklijn en het soort hoogteverschil.

Stap 2

De leerlingen lopen door elkaar en zoeken een maatje.

Stap 3

Leerling A stelt een vraag die past bij zijn kaartje (de ander mag het kaartje zien). Leerling A bedekt het antwoord met zijn vinger. Leerling B antwoordt en leerling A bedankt of coacht.

Stap 4

Dan stelt leerling B een vraag die past bij zijn kaartje. Leerling B bedekt het antwoord met zijn vinger. Leerling A antwoordt en leerling b bedankt of coacht.

Stap 5

Leerling A en B ruilen van kaartje.

Stap 6

De leerlingen herhalen stap 2 t/m 7, totdat de leerkracht een stopteken geeft.

EVALUATIE (HOE WEET IK OF MIJN DOELEN BEREIKT ZIJN?)**Formatieve evaluatie**

Na de werkvorm mix en ruil kan je een klassikale terugkoppeling doen. Je kijkt na of alle leerlingen de inhoud bespreken hebben. Je kan ook afsluiten met een quiz.

AANDACHTSPUNTEN (WAARMEE MOET IK REKENING HOUDEN?)

- Zorg ervoor dat de leerlingen niet onnodig rondlopen.
- Leerlingen moeten er op uit zijn de ander te ontmoeten.
- Kijk uit dat gesprekken niet eindeloos gaan duren.
- Sommige leerlingen zullen moeite hebben gesprekspartners te vinden en aan te spreken. Zorg dat je deze leerlingen ondersteunt en aanmoedigt.



Bijlagen



3.1 *Rechte horizonlijn*



3.2 *Golvende horizonlijn*





3.3 *Kantige horizonlijn*



3.4 *Zwakke helling*

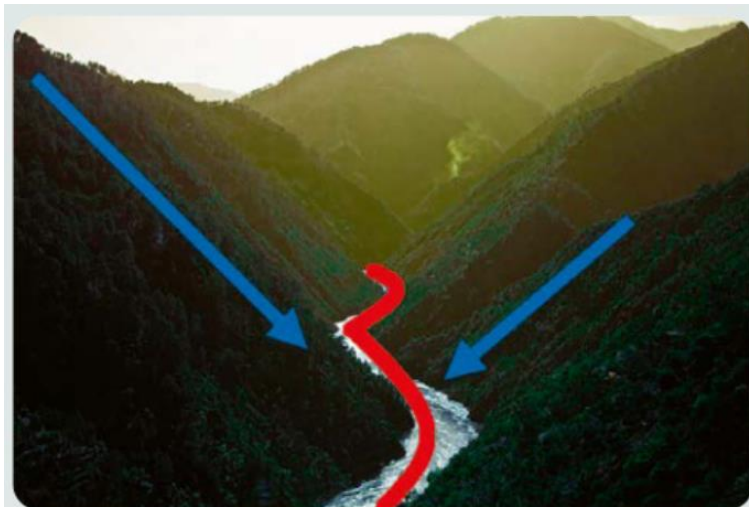


3.5 *Matige helling*





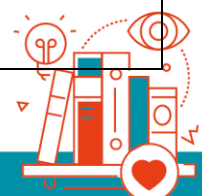
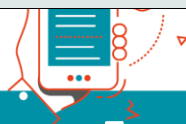
3.6 Steile helling



3.8 Dallijn

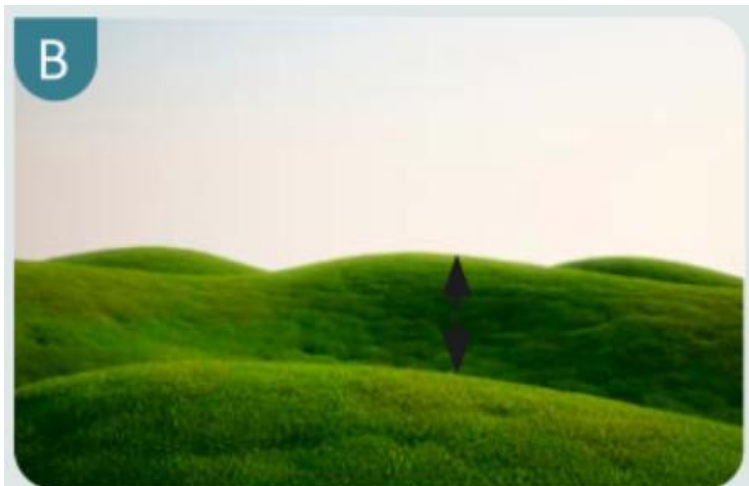


3.9 Kamlijn





3.10 *Klein hoogteverschil*



3.11 *Matig hoogteverschil*



3.12 *Groot hoogteverschil*



