

## WAT?(TITEL/KORTE OMSCHRIJVING)

### STUDENT-MADE ASSESSMENTS

Wanneer studenten hun eigen beoordelingen maken met behulp van een toegewezen tekst, lezen ze vaak op een nieuwe en dynamische manier. Vraag ze om hun eigen studiegidsen en begrijpend lezen quizzes te maken voor hun klasgenoten. Hun leesbegripquizzes kunnen bestaan uit invulvragen, meerkeuzevragen en bijpassende vragen.

DOELGROEP	LEESSLEUTELS	TIJDSINVESTERING:
<input type="checkbox"/> Kleuters	<input checked="" type="checkbox"/> Interactie	Afhankelijk van het doel en de lengte van de tekst kan deze werkvorm 5-30 minuten in beslag nemen.
<input type="checkbox"/> 1 <sup>ste</sup> graad lager onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/> Strategie-instructie	
<input type="checkbox"/> 2 <sup>de</sup> graad lager onderwijs	<input type="checkbox"/> Functionaliteit	
<input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>de</sup> graad lager onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/> Transfer	
<input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>ste</sup> graad secundair onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/> Leesmotivatie	

### LEERGEBIED/VAK:

Taalvakken

## WERKVORM

- |  |  |                                 |                               |                               |  |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> CORI          | <input type="checkbox"/> RECIPROCAL TEACHING | <input type="checkbox"/> DRTA   | <input type="checkbox"/> LIST | <input type="checkbox"/> CSR  | <input type="checkbox"/> TPS               |
| <input type="checkbox"/> CLOSE READING | <input type="checkbox"/> DIALOGIC READING    | <input type="checkbox"/> JIGSAW | <input type="checkbox"/> PALS | <input type="checkbox"/> SRSD | <input checked="" type="checkbox"/> ANDERE |

## BRONNEN / LEERMATERIALEN:

Barbour, B. B. (2021, 16 maart). *Encouraging Students to Read for Deeper Comprehension*. edutopia. Geraadpleegd op 26 maart 2022, van <https://www.edutopia.org/article/encouraging-students-read-deeper-comprehension>

P. (2020, 22 december). Wat is Depth of Knowledge? agile4all. Geraadpleegd op 26 maart 2022, van <https://www.agile4all.nl/wat-is-depth-of-knowledge/#:~:text=Depth%20of%20Knowledge%20beschrijft%20vier,om%20duidelijk%20onderscheid%20te%20maken.>

Wevers, I. (2019, 2 april). *Leerlingen zelf vragen laten maken, op niveau*. Vernieuwonderwijs. Geraadpleegd op 27 maart 2022, van <https://www.vernieuwonderwijs.nl/leerlingen-zelf-vragen-laten-maken-op-niveau/#:~:text=Zowel%20het%20formuleren%20van%20hogere,dan%20dat%20ze%20antwoorden%20herkennen%E2%80%9D.>



## WAAROM? (DOELEN)

De leerlingen leren verbanden leggen tussen begrippen, processen of theorieën. Ze bepalen oorzaak-gevolg relaties en/of doen voorspellingen. Hiervoor moeten ze een tekst aandachtig gelezen en bestudeerd hebben op een hoger niveau.

## HOE? (WERKWIJZE)

Leerlingen formuleren zelf vragen bij een tekst. De vragen zijn zo goed mogelijk verspreid over de hele tekst.

### 1) Tekst uitsdelen

Deel een tekst uit, bijvoorbeeld een tekst uit een leesexamen, bij voorkeur met regel- en alinea-nummering.

### 2) Vragen bedenken

Geef de leerlingen de volgende opdracht:

- a. Bedenk tien vragen bij de tekst.
- b. Verdeel de vragen over de hele tekst.
- c. Zorg voor afwisseling in de vragen: open vragen, gesloten vragen, meerkeuzevragen.

### 3) Vragen indelen

Laat de leerlingen hun vragen indelen in vraagsoorten.

### 4) Vragen zelf beantwoorden en verbeteren

Geef de opdracht de eigen vragen te beantwoorden en eventueel te verbeteren.

### 5) Antwoorden noteren

Iedere leerling noteert de correcte antwoorden bij zijn vragen.

## EVALUATIE (HOE WEET IK OF MIJN DOELEN BEREIKT ZIJN?)

Formatieve evaluatie

Je kan dit doen door gebruik te maken van peerfeedback. Laat de leerlingen elkaars vragen bekijken en beantwoorden. Je kan de leerlingen elkaars samenvattingen laten lezen en feedback laten geven aan elkaar over wat werkt en wat niet werkt.

Bij de mondelinge bespreking zijn de leerlingen in hun feedback naar elkaar duidelijker dan leerkrachten ooit zouden durven zijn. Bij deze bespreking komen leerlingen er soms achter dat hun vraag of bijbehorend antwoord vaag of onjuist was en/of dat ze de stof toch niet goed begrepen hebben.

## AANDACHTSPUNTEN (WAARMEE MOET IK REKENING HOUDEN?)

- Goede vragen formuleren: Zet de leerlingen op weg met vraagformats zodat ze zelf ook complexere en meer diepgaande vragen formuleren.
- Differentiatie: Meer gevorderde leerlingen kan je uitdagen door hen kennis te laten maken met Webb's Depth of Knowledge en hen vragen te laten opstellen die voldoen aan een van de hogere niveaus van denken.

