

WAT?(TITEL/KORTE OMSCHRIJVING)

TEAM-WOORDKAARTEN STRATEGIE EN PLACEMAT STRATEGIE

Twee gelijkaardige werkvormen om te brainstormen over een bepaald onderwerp. Het zijn werkvormen waarbij de leerlingen extra betrokken worden.

DOELGROEP	LEESSLEUTELS	TIJDSINVESTERING:
☐ Kleuters	☒ Interactie	10-15 minuten
☐ 1 ^{ste} graad lager onderwijs	☒ Strategie-instructie	
☐ 2 ^{de} graad lager onderwijs	☒ Functionaliteit	LEERGEBIED/VAK:
☒ 3 ^{de} graad lager onderwijs	☒ Transfer	Taalvakken
☒ 1 ^{ste} graad secundair onderwijs	☐ Leesmotivatie	Niet-taalvakken

WERKVORM

- | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| ☐ CORI | ☐ RECIPROCAL TEACHING | ☐ DRTA | ☐ LIST | ☐ CSR | ☒ TPS |
| ☐ CLOSE READING | ☐ DIALOGIC READING | ☐ JIGSAW | ☐ PALS | ☐ SRSD | ☒ ANDERE |

BRONNEN / LEERMATERIALEN:

Baeyens, A. (2017). *BACHELORPROEF Anke Baeyens*. Geraadpleegd op 27 maart 2022, van

<https://www.scriptiebank.be/sites/default/files/thesis/2017-08/BACHELORPROEF%20Anke%20Baeyens%20PDF.pdf>

KlasCement info@klascement.net. (2016). *Placemat: Groepswork in de klas*. Geraadpleegd op 27 maart

2022, van <https://www.klascement.net/downloadbaar-lesmateriaal/10723/placemat-groepswork-in-de-klas/>

M. (2021, 16 mei). *Coöperatieve werkvormen, welke zijn er allemaal en hoe pas je ze toe?* Geraadpleegd op

27 maart 2022, van <https://vanjufmarjan.nl/2017/04/25/cooperatieve-werkvormen/>

WAAROM? (DOELEN)

Leerlingen leren met deze methode om hun eigen ideeën te noteren en om deze te vergelijken met die van andere leerlingen. De leerlingen leren hierdoor relaties te leggen tussen bepaalde woorden en ideeën.

HOE? (WERKWIJZE)

Elke leerling krijgt een stift met een bepaalde kleur. In groep worden ze voorzien van een groot blad.

Je kan ervoor kiezen om in het midden een rechthoek met vanuit de hoeken van de rechthoek lijnen te trekken naar de hoeken van het papier. Hierdoor creëer je de placematmethode.

1) Uitdelen van de materialen:

De leerkracht geeft een onderwerp/stelling als beginpunt voor de les. Dit kan je de leerlingen laten noteren in de het midden van de rechthoek op het papier.

2) **Ieder schrijft zijn bevindingen op**

Elke leerling schrijft ideeën in zijn/haar kleur. De leerlingen hebben ieder een vak waar zij hun eigen antwoorden kunnen noteren.

3) **Discussie**

Na het noteren van hun antwoorden overlopen ze in groep wat ze noteerden.

4) **Invullen van gemeenschappelijke rechthoek**

De leerlingen zoeken relaties tussen de geschreven zaken. De gemeenschappelijke ideeën schrijven ze dan mee in het grote vierkant die in het midden van het papier getekend is.

5) **Klassikale uitwisseling**

Zie evaluatie



EVALUATIE (HOE WEET IK OF MIJN DOELEN BEREIKT ZIJN?)

Formatieve evaluatie

Na afloop kan je de verschillende groepjes van leerlingen beurtelings aan het woord laten om een antwoord op de gegeven vraag of stelling te geven. Hierbij kan je bevragen hoe ze tot dat gezamenlijk antwoord gekomen zijn. Je gaat dus na of het proces goed verlopen is.

AANDACHTSPUNTEN (WAARMEE MOET IK REKENING HOUDEN?)

- Zorg voor eventueel gedifferentieerde groepen: groepen van sterke en minder sterke leerlingen samen. Zo leren de leerlingen ook te werken aan hun eigen coaching skills.

