

WAT?(TITEL/KORTE OMSCHRIJVING)

WANDEL – WISSEL UIT

Bij de coöperatieve werkvorm ‘Wandel-Wissel uit’ delen de leerlingen informatie op een gestructureerde manier met elkaar terwijl ze rondlopen in het lokaal.

DOELGROEP	LEESSLEUTELS	TIJDSINVESTERING:
<input type="checkbox"/> Kleuters <input type="checkbox"/> 1 ^{ste} graad lager onderwijs <input type="checkbox"/> 2 ^{de} graad lager onderwijs <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^{de} graad lager onderwijs <input checked="" type="checkbox"/> 1 ^{ste} graad secundair onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/> Interactie <input checked="" type="checkbox"/> Strategie-instructie <input type="checkbox"/> Functionaliteit <input checked="" type="checkbox"/> Transfer <input type="checkbox"/> Leesmotivatie	5-10 minuten LEERGEBIED/VAK: Taalvakken Niet-taalvakken

WERKVORM

- CORI RECIPROCAL TEACHING DRTA LIST CSR TPS
 CLOSE READING DIALOGIC READING JIGSAW PALS SRSD ANDERE

BRONNEN / LEERMATERIALEN:

Kerpel, A. (2022, 15 februari). *Coöperatieve werkvormen*. wij-leren.nl. Geraadpleegd op 27 maart 2022, van <https://wij-leren.nl/cooperatieve-werkvormen-artikel.php>

Braem, A. B., Vercauteren, E. V., Israël, I. I., & Haesebrouck, J. H. (2016). *Wandel-wissel uit*. Coöperatief leren in beeld. Geraadpleegd op 27 maart 2022, van <http://cooperatieflerenolo.weebly.com/wandel-wissel-uit.html>

WAAROM? (DOELEN)

Deze werkvorm kan ingezet worden bij begeleid inoefenen, zelfstandige verwerking of als reflectieopdracht. De samenwerkingsvaardigheden die aan bod komen, zijn: luisteren en informatie uitwisselen.

Leerlingen leren naar elkaar luisteren en informatie kort maar krachtig met elkaar te delen.

HOE? (WERKWIJZE)

Alle leerlingen verspreiden zich in het lokaal. Als de leerkracht ‘Sta stil!’ roept, dan stopt iedereen. Elke leerling vormt een duo met degene die het dichtst bij staat. De leerkracht stelt een vraag of geeft een opdracht over de tekst of het onderwerp van de tekst. De duo’s wisselen hun antwoorden uit.

Rol van de leerkracht

Vooraf: Leg de opdracht uit.



Tijdens: Observeer de leerlingen tijdens het spreken. Ga bij enkele duo's luisteren. Gebruik een geluidssignaal om de beurten te wisselen indien je merkt dat de beurten niet gelijk zijn waardoor sommige leerlingen niet aan bod komen.

Na: Geef feedback. Zowel qua inhoud als proces. Vb: Ik zag dat .. zeer goed luisterden. Je maakte oogcontact, knikte wachtte goed zijn beurt af. Goed gedaan!

EVALUATIE (HOE WEET IK OF MIJN DOELEN BEREIKT ZIJN?)

Formatieve evaluatie

Je maakt gebruik van mondelinge feedback door middel van een klasgesprek na afloop van het toepassen van de methode.

AANDACHTSPUNTEN (WAARMEE MOET IK REKENING HOUDEN?)

- Maak duidelijke afspraken en let op timing.

